



Alunno _____

Classe _____

Nomi, articoli, aggettivi

1 Leggi la frase e cerchia con tre colori diversi gli articoli, i nomi e gli aggettivi. Trascrivili al posto giusto e analizzali.

Un temporale violento.



UN

→ articolo indeterminativo
 di genere maschile
 di numero singolare

TEMPORALE

→ nome comune
 di cosa, deriv.
 di genere maschile
 di numero singolare

VIOLENTO

→ aggettivo qualificativo
 di grado positivo
 di genere maschile
 di numero singolare

2 Completa...

... con l'articolo determinativo

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| <u>IL</u> fioraio | <u>L'</u> autunno |
| <u>L'</u> uccello | <u>LO</u> gnomo |
| <u>I</u> limoni | <u>L'</u> uncino |
| <u>I</u> palazzi | <u>GLI</u> psichiatri |
| <u>LA</u> tovaglia | <u>LA</u> folla |
| <u>GLI</u> sbagli | <u>IL</u> vaso |
| <u>L'</u> estate | <u>GLI</u> specchi |

... con l'articolo indeterminativo

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| <u>UNO</u> scoglio | <u>UN'</u> entrata |
| <u>UN</u> birillo | <u>UN</u> imbuto |
| <u>UNA</u> giacca | <u>UNO</u> pneumatico |
| <u>UN</u> albero | <u>UN'</u> attenzione |
| <u>UNA</u> famiglia | <u>UNO</u> zoccolo |
| <u>UN</u> aquilone | <u>UNA</u> verità |
| <u>UNA</u> barca | <u>UN</u> astronomo |



Alunno _____

Classe _____

Verbi

1 Leggi e sottolinea tutte le voci verbali.



Il pesce e la mosca

Un pesce rosso viveva felice nel suo vaso di vetro. Un giorno, mentre nuotava, si fermò di colpo: sul vetro c'era una cosa scura e orribile.

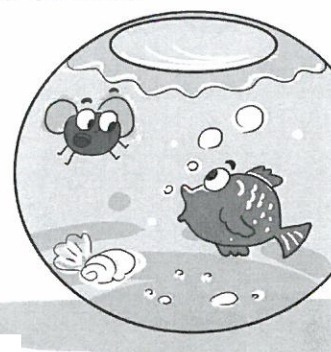
"Che cosa sarà mai? Può essere solo un mostro..."

pensò il pesce e si spostò il più lontano possibile.

La cosa nera ferma all'esterno del vaso era una mosca.

Intanto l'insetto, che non aveva mai visto un pesce rosso, pensava: "Che mostro rosso! È orrendo!"

E, per non correre pericolo, volò a posarsi sul muro.



da ~~Come una fiaba~~, C. Signorelli

2 Inserisci il pronome personale al posto dei puntini e analizzalo. Osserva l'esempio.

Io (1^a pers. sing.) sono
 Tu (2^o p. s.) hai
 Noi (1^o p. p.) siamo
 Voi (2^o p. p.) avete letto
 Lui (3^o p. s.) mangia

Loro (3^o p. p.) tremavano
 Voi (2^o p. p.) correte
 Noi (1^o p. p.) siamo fuggiti
 Lui (3^o p. s.) aveva finito
 Tu (2^o p. s.) avevi cotto

3 Completa con il verbo all'infinito.

avevo → avere
 ho → avere
 sei andato → andare

ha gridato → gridare
 hanno giocato → giocare
 ero → essere

4 Completa l'analisi grammaticale delle seguenti voci verbali.

- Abbiamo riso → voce del verbo ridere, 2^o coniug., modo indicativo, tempo passato prossimo, 1^a pers. plurale.
- Piangevi → voce del verbo piangere, 2^o coniug., modo indic., tempo imperfetto, 2^o pers. imperativo.



Alunno _____

Classe _____

Parti del discorso

1 Indica con una X a quale avverbio corrisponde ogni espressione.

- | | | |
|----------------------------|--|---|
| • per caso | <input checked="" type="checkbox"/> casualmente | <input type="checkbox"/> piacevolmente |
| • con validità | <input type="checkbox"/> valorosamente | <input checked="" type="checkbox"/> efficacemente |
| • fra non molto | <input type="checkbox"/> lontanamente | <input checked="" type="checkbox"/> prossimamente |
| • in quattro e quattr'otto | <input checked="" type="checkbox"/> immediatamente | <input type="checkbox"/> ottimamente |

velocemente

2 Sottolinea nelle frasi le preposizioni semplici e articolate e analizzale sotto.

- Sai qual è il colmo per...
... un calvo? Avere un diavolo per capello.
- ... un astronomo? Scoprire una nuova stella del cinema.
- ... un ragioniere? Soffrire di calcoli.



per : p. semplice
del : p. articolata, di + il
di : p. semplice

3 Colora il cartellino con le congiunzioni corrette.



- Il fiume straripò e però ma inondò la campagna.
- Sei più bravo nel calcio però e nel tennis?
- Ti telefonerò ma e o verrò a casa tua.

ma e

(X) *VARIANTE*

4 Completa con le esclamazioni adatte.

- AH , domani andrò al mare!
- OH , ho perso un guanto!
- PVAH , che schifo!
- EHI , ridammi la palla!

5 Scrivi le frasi adatte alle esclamazioni.

- Ahimè, _____.
- Ah, _____.
- Urrà, _____.
- Ih, ih, ih, _____.



Alunno _____

Classe _____

Paesaggi di pianura

1 Scrivi i nomi dei tre paesaggi tipici della pianura: urbano, industriale, agricolo.



2 Completa le definizioni in verticale leggerai il nome della più grande pianura italiana.

- 1 Il più lungo fiume italiano.
- 2 Il cereale con cui si fa il pop-corn.
- 3 Quelle di pianura sono larghe e diritte.
- 4 Servono per l'irrigazione dei campi.
- 5 Si allevano in pianura e grazie a loro mangiamo salami e prosciutti.
- 6 Un paesaggio di città.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | P | O | | | |
| | 2 | M | A | I | S | |
| 3 | S | T | R | A | D | E |
| 4 | C | A | N | A | L | I |
| 5 | S | U | I | N | I | |
| 6 | U | R | B | A | N | O |



Alunno _____

Classe _____

Nomi



1) Scrivi accanto a ogni parola evidenziata un suo sinonimo.

- È un albergo hotel a cinque stelle.
- Su, prendi AFFERRA quel remo!
- Ho smarrito PERSO il diario per strada.
- Il gatto MICIO dormì beato TRANQUILLO per tutta la sera accanto al calorifero TERZO PANE.
- Sta' tranquillo: non rivelerò DIRÒ/SVELERÒ il tuo segreto a nessuno.

2) Collega ogni parola al suo contrario.

| Nomi | | Aggettivi qualificativi | |
|-----------|-----------|-------------------------|-----------|
| ricchezza | sgarbo | lontano | distratto |
| gioia | povertà | sudicio | sgraziato |
| fortuna | silenzio | attento | vicino |
| garbo | tristezza | grazioso | morbido |
| chiasso | sfortuna | duro | lindo |

3) Per ogni nome primitivo scrivi un nome derivato che indichi il luogo di lavorazione o la fabbrica. Nella colonna colorata leggerai il suffisso che hai aggiunto.

1 zucchero

1 ZUCCHERIFICIO

2 pasta

2 PASTIFICIO

3 salumi

3 SALUMIFICIO

4 cemento

4 CEMENTIFICIO

5 pane

5 PANIFICIO

6 olio

6 OLEIFICIO

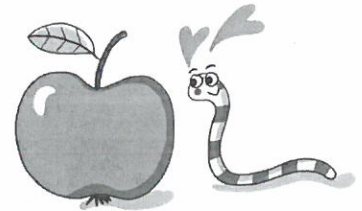
• Il suffisso è - ificio



Alunno _____

Classe _____

Analisi logica

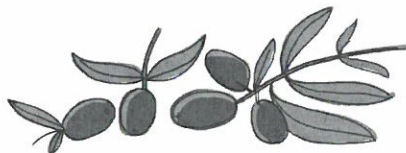


1 Sottolinea in rosso il soggetto, in blu il predicato e trascrivi le frasi minime.

- Il verme Clip abitava in una mela. Clip abitava
- Clip era un bravo verme. Clip era un verme
- Clip passeggiava attorno al torsolo. Clip passeggiava
- Piaceva al verme l'odore della mela. L'odore piaceva
- Dentro il frutto Clip era felice. Clip era felice
- Nessuno occupava quel dolce spazio. Nessuno occupava

2 Sottolinea il predicato verbale e cerchia il predicato nominale.

- Il dromedario vive nell'arido deserto.
- Nell'orto sorge un vecchio olivo.
- I bambini giocano sotto la sua ombra.
- L'olivo è un albero contorto.



- A novembre maturano le olive.
- Il nonno spreme le olive con il torchio.
- Ora le giornate sono brevissime.

3 Dividi le frasi in segmenti ed esegui l'analisi logica. Osserva l'esempio.

- Il medico / ha dato / a Maurizio / uno sciroppo / per la tosse / molto amaro.

- Tra le onde / del mare / nuotano / i delfini.



Alunno _____

Classe _____

Per scrivere la Storia

1 Lo storico, per ricostruire e scrivere la Storia, ha bisogno delle fonti. Quali studiosi lo aiutano? Collega ogni studioso al suo lavoro.

a Stabilisce l'età e le varie trasformazioni dei diversi strati della Terra negli anni.

c Studia i fossili, cioè i resti di animali e piante rimasti da tempo sepolti nel terreno.

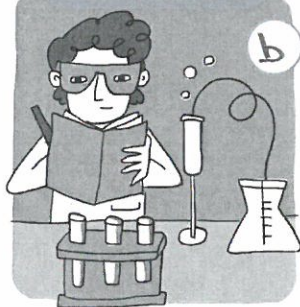
b Stabilisce la datazione dei reperti trovati, grazie alla presenza di alcune sostanze, come il carbonio.

d Studia le antiche costruzioni e gli oggetti ritrovati negli scavi.

GEOLOGO



CHIMICO



ARCHEOLOGO



PALEONTOLOGO



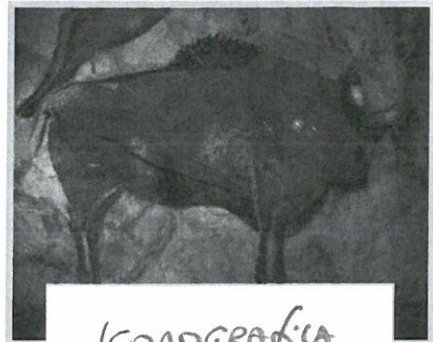
2 Le fonti sono le tracce del passato lasciate dagli uomini o dalla natura, giunte fino a noi. Scrivi di che tipo di fonte si tratta: iconografica, materiale, scritta.



MATERIALE



SCRITTA



ICONOGRAFICA



Alunno _____

Classe _____

La comprensione del testo

1 Leggi e indica con una X se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

10 femmine e 13 maschi

Vuoi sapere quanti siamo nella mia classe?

Ventitré: dieci femmine e tredici maschi.

Perciò Paolo e Arjuna devono stare nello stesso banco, anche se sono tutti e due maschi, e un altro bambino deve stare da solo, a turno, perché i banchi sono a due posti e tredici è un numero dispari.

La maestra Clarissa dice che la Matematica si insegna anche distribuendo gelati o i posti nei banchi.

La maestra Clarissa è molto bella e anche molto buona, mentre la maestra Ermeniruda è brutta come il suo nome: ha i capelli grigi, i baffi che pungono quando ti bacia (ma non ti bacia quasi mai), le gambe grosse e pelose e i piedi piatti enormi.

Come se non bastasse, è severissima.

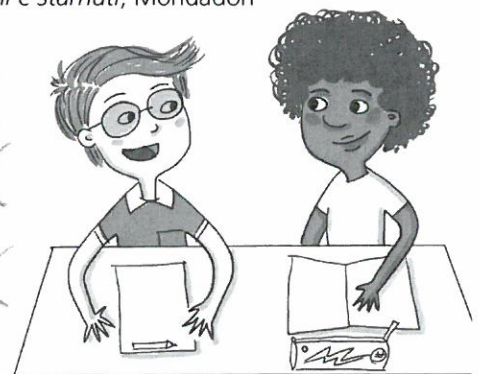
Guai se chiacchieri col tuo compagno di banco, guai se ti cade l'astuccio, guai se fai le orecchie sui fogli del quaderno, guai se mastichi la gomma o scrivi con i pennarelli sul libro di lettura.



B. Pitzorno, *Incantesimi e starnuti*, Mondadori

- I maschi sono più delle femmine.
- Arjuna è un bambino.
- I bambini sono tutti seduti a due a due.
- Clarissa insegna Matematica.
- Ermeniruda è un'insegnante dolce.

~~V~~ F
~~V~~ F
~~V~~ F
~~V~~ F
~~V~~ F



2 Problemi di posto: completa.

Nella tua classe ci sono: _____ maschi e _____ femmine.

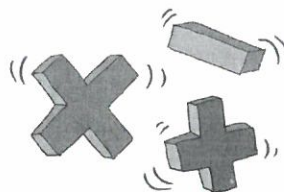
Se anche i vostri maestri volessero farvi sedere a due a due, ci sarebbe qualcuno da solo? _____. Perché? _____.



Alunno _____

Classe _____

Operazioni



1 Leggi i numeri nella tabella e completa.

| uk | h | da | u |
|----|---|----|---|
| 3 | 6 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 1 | 9 |
| 4 | 1 | 6 | 8 |
| 1 | 5 | 6 | 1 |
| 3 | 5 | 1 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 5 |

- La cifra 1 vale di meno nei numeri 3641 e 1561
- La cifra 4 vale di più nei numeri 4219 e 4168
- La cifra 1 vale un migliaio nei numeri 1561 e 1235
- La cifra 5 vale meno di una decina nei numeri 3515 e 1235
- La cifra 5 vale 500 unità nei numeri 1561 e 3515
- La cifra 1 vale 10 unità nei numeri 4219 e 3515
- La cifra 3 vale 3000 unità nei numeri 3641 e 3515

2 Riscrivi i numeri dell'esercizio 1 in ordine crescente.

1235 < 1561 < 3515 < 3641 < 4168 < 4219

3 Indica con una X le proprietà di cui godono le operazioni.

| | Commutativa | Associativa | Invariantiva |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Addizione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sottrazione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



| | Commutativa | Associativa | Distributiva | Invariantiva |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Moltiplicazione | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Divisione | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

4 Calcola in colonna sul quaderno e verifica i risultati.

$263 + 84 = 347$ $483 + 698 = 1181$ $1483 + 698 + 106 = 2287$
 $365 + 91 = 456$ $504 + 168 = 672$ $1256 + 368 + 109 = 1733$
 $860 - 418 = 442$ $6710 - 3580 = 3130$ $2000 - 1415 = 585$
 $515 - 204 = 311$ $5266 - 2195 = 3071$ $1276 - 1046 = 230$



Alunno _____

Classe _____

Con le quattro operazioni

1 Scegli la domanda che richiede di eseguire una sottrazione e risolvi.

Carlo ha giocato due partite a un videogame: nella prima ha totalizzato 1806 punti, nella seconda 1216.

- Quanti punti ha totalizzato in tutto?
- Qual è la differenza di punteggio tra la prima e la seconda partita?



In colonna

| | | |
|-------|---|--|
| 1806 | - | |
| 1216 | = | |
| <hr/> | | |
| 590 | | |

Dati utili

1806 → punti 1^o partita
 1216 → punti 2^o partita

Operazione

1806 - 1216 = 590

Risposta: 590 punti di differenza.

2 Cancella in entrambi i problemi i dati inutili, indica con una X quello che richiede un'addizione e risolvi sul quaderno.

Il pullman per la gita ha 55 posti. Alla partenza 6 posti restano liberi e sono già ~~8~~ del mattino. Quanti sono i passeggeri?

Marco fa 850 passi per arrivare al parco e altri 350 per arrivare in palestra che dista 2 km. Quanti passi fa in tutto?

850 +
350 =
1200

3 Risolvi sul quaderno il problema.

La cuoca taglia in 6 pezzi ognuno dei 15 petti di tacchino che ha acquistato. Quanti pezzetti ottiene? Ne infila 5 in ogni spiedino da mettere in forno. Quanti spiedini prepara?



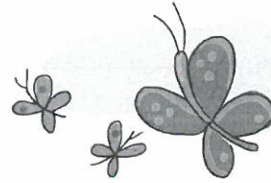
15 x 6 = 90 pezzetti
 90 : 5 = 18 spiedini



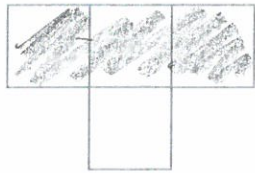
Alunno _____

Classe _____

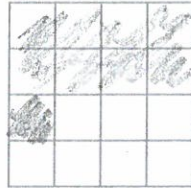
Frazioni



(1) Colora la parte indicata dalla frazione.



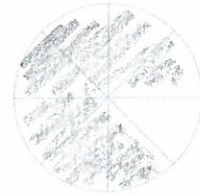
$\frac{3}{4}$



$\frac{9}{16}$



$\frac{2}{4}$

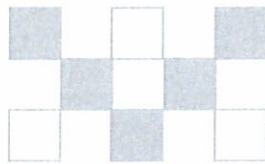


$\frac{7}{8}$

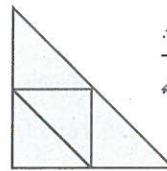
(2) Osserva ogni figura e scrivi la frazione corrispondente alla parte colorata.



$\frac{4}{10}$



$\frac{5}{9}$



$\frac{4}{4}$



(3) Confronta le frazioni con i segni $>$ $<$ $=$

$\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$

$\frac{3}{7} > \frac{1}{7}$

$\frac{5}{12} > \frac{2}{12}$

$\frac{4}{9} < \frac{8}{9}$

$\frac{1}{6} < \frac{5}{6}$

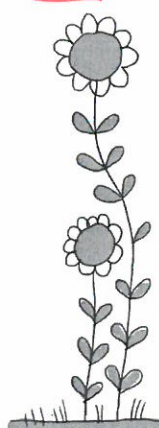
$\frac{8}{9} = \frac{8}{9}$

(4) Scrivi la frazione complementare e completa.

$\frac{4}{5} + \frac{1}{5} = \frac{5}{5} = 1$

$\frac{2}{8} + \frac{6}{8} = \frac{8}{8} = 1$

$\frac{4}{7} + \frac{3}{7} = \frac{7}{7} = 1$



(5) Scrivi in tabella e sotto forma di numero decimale.

| | | | |
|---|---|---|---|
| u | d | c | m |
| 1 | 2 | | |

$\rightarrow 1,2$

| | | | |
|---|---|---|---|
| u | d | c | m |
| 0 | 0 | 0 | 6 |

$\rightarrow 0,006$



Alunno _____

Classe _____

Tante misure

1 Completa la tabella.

| Quantità (n. oggetti) | Valore unitario | Valore totale | Operazione |
|-----------------------|-----------------|---------------|---------------------|
| | 88 centesimi | 176 centesimi | $88 \times 2 = 176$ |
| | € 33 | € 99 | $99 : 3 = 33$ |
| | € 14 | € 56 | $4 \times 14 = 56$ |

2 Completa le tabelle con le unità di misura mancanti.

km hm dam m dm cm mm

hl dal l dl cl ml

Mg / / kg hg dag g

g dg cg mg

3 Quanto manca? Completa.

$5 \text{ dm} + 5 \text{ dm} = 1 \text{ m}$

$9 \text{ hm} + 1 \text{ hm} = 1 \text{ km}$

$0,5 \text{ dal} + 0,5 \text{ dal} = 1 \text{ l}$

$10 \text{ dl} + 10 \text{ dl} = 2 \text{ l}$

$25 \text{ g} + 75 \text{ g} = 1 \text{ hg}$

$3,5 \text{ hg} + 6,5 \text{ hg} = 1 \text{ kg}$

4 Completa le equivalenze.

$45 \text{ cm} = 4,5 \text{ dm}$

$9,3 \text{ hm} = 93 \text{ dam}$

$82,16 \text{ m} = 821,6 \text{ dm}$

$12 \text{ km} = 1,2 \text{ hm}$

$10,76 \text{ dam} = 107,6 \text{ m}$

$25 \text{ dm} = 250 \text{ cm}$

$3,9 \text{ kg} = 390 \text{ dag}$

$95 \text{ hg} = 9,5 \text{ kg}$

$83 \text{ g} = 0,83 \text{ hg}$

$156 \text{ dag} = 1,56 \text{ kg}$

$3261 \text{ g} = 3,261 \text{ kg}$

$8 \text{ g} = 80 \text{ dg}$

$5,2 \text{ hl} = 520 \text{ l}$

$125 \text{ cl} = 12,5 \text{ dl}$

$9,15 \text{ dal} = 91,5 \text{ l}$

$768 \text{ l} = 7,68 \text{ hl}$

$12 \text{ dal} = 1,2 \text{ hl}$

$35 \text{ dl} = 3,5 \text{ l}$

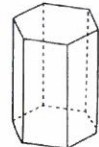
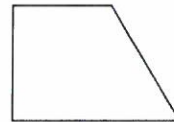
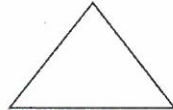
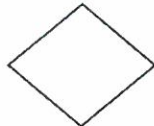
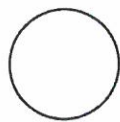
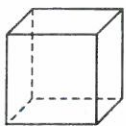


Alunno _____

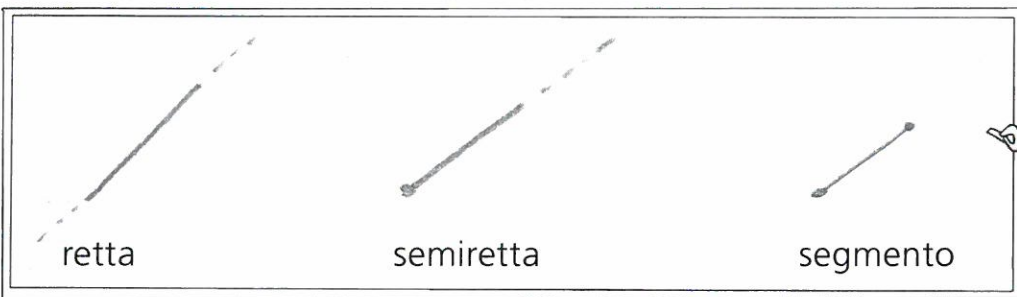
Classe _____

Linee, angoli, figure

1 Colora di giallo le figure solide e di verde le figure piane.



2 Disegna con il righello le figure geometriche indicate.



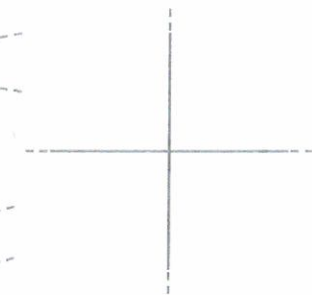
3 Scrivi sotto ogni coppia di rette se si tratta di rette parallele, incidenti o perpendicolari.



incidenti



parallele



perpendicolari

4 Scrivi il nome dei seguenti angoli.



retto



acuto

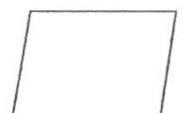
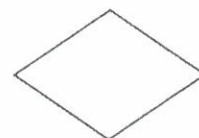
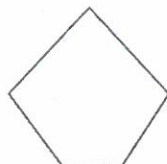
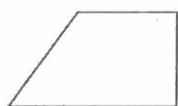
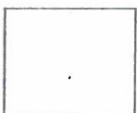


piatto



ottuso

5 Ripassa solamente il contorno dei quadrilateri.





Alunno _____

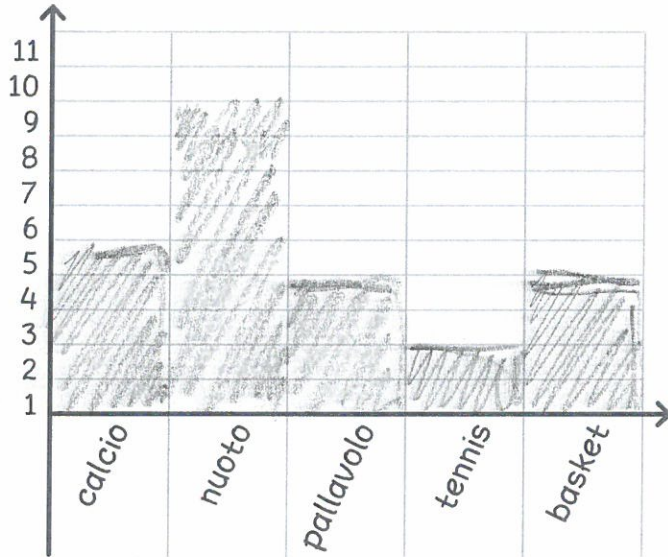
Classe _____

Grafici

1 Registra nell'istogramma i dati relativi allo sport praticato dagli alunni della classe 3^a C. Poi rispondi alle domande.



| | | | | | |
|------------|--------|-------|-----------|--------|--------|
| n° bambini | 5 | 9 | 4 | 2 | 4 |
| sport | calcio | nuoto | pallavolo | tennis | basket |



Legenda

= 1 preferenza

- Qual è lo sport più praticato nella classe 3^a C?
nuoto
- Qual è lo sport meno praticato nella classe 3^a C?
tennis
- Quanti sono i bambini della classe? 24

2 ^{questo è} Completa l'ideogramma dei libri letti dagli alunni di una Scuola Primaria. ^{1.} poi rispondi. ^{ok?} *Rispondi alle domande.*

| | |
|--------------------|--|
| Fumetti | |
| Libri di fiabe | |
| Libri di animali | |
| Libri di avventura | |
| Libri di Storia | |



Legenda

= 10 libri letti

- Quanti libri sono stati letti in tutto? 120
- Quali sono i libri più letti?
avventura
- Qual è la differenza tra il numero dei libri di avventura e quelli di Storia? 10



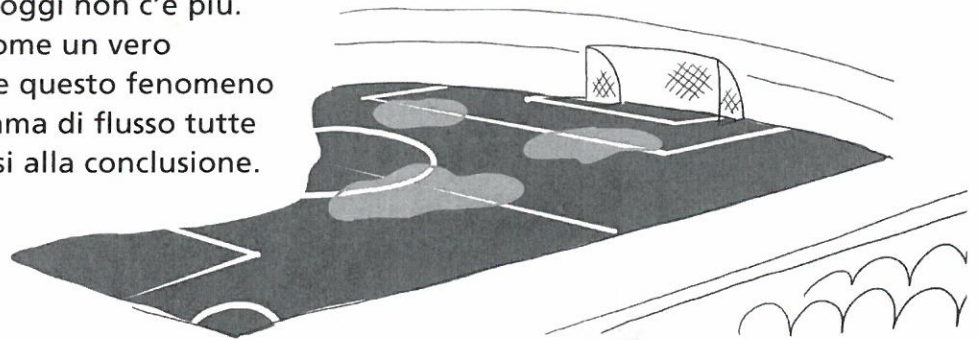
Alunno _____

Classe _____

Come uno scienziato



1 La pozzanghera che ieri si era formata sul campo da calcetto oggi non c'è più. Prova a comportarti come un vero scienziato per spiegare questo fenomeno inserendo nel diagramma di flusso tutte le fasi, dalla tua ipotesi alla conclusione.



DOMANDA

Perché la pozzanghera è scomparsa?

LA TUA IPOTESI

VERIFICA DELL'IPOTESI

L'ipotesi è giusta? NO

Sì

CONCLUSIONE



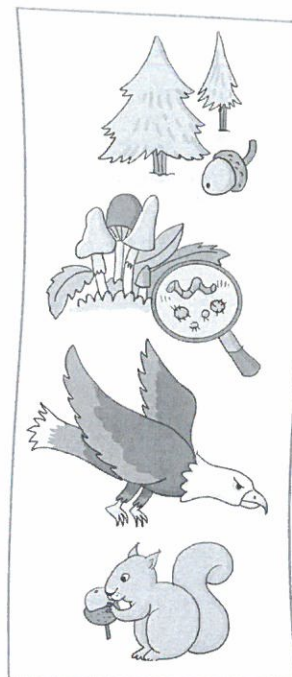
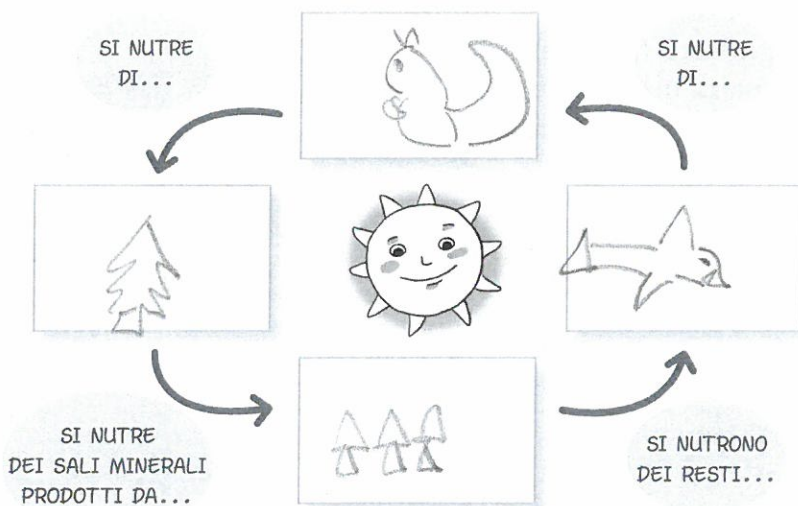


Alunno _____

Classe _____

La catena e la piramide

1 Ogni organismo, per vivere, deve mangiare. Disegna nei riquadri i soggetti corretti, scegliendoli fra quelli a lato.



2 Alla base della piramide ecologica ci sono tantissimi organismi. Via via che si sale il loro numero diminuisce. Completa e infine rispondi.

Gli organismi più numerosi sono i produttori, che sono il primo anello della piramide.

Tra i consumatori si distinguono:

- al primo livello gli erbivori, che si nutrono di vegetali;
- al secondo livello i carnivori, che si cibano degli erbivori;
- al terzo livello e oltre i predatori, animali che si nutrono di altri animali.

Sapresti trovare un posto anche per l'uomo? Qual è?

un consumatore

